

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

dla

Szkoły Podstawowej im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Minodze
na rok szkolny 2024/2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”

Kornel Makuszyński

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

- I. Wprowadzenie.
- II. Szkoła, jako miejsce kształcenia, wychowywania i opieki.
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.
- IV. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dlauczniów klas I-III.
- V. Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo - opiekuńczych dlauczniów klas IV-VIII.
- VI. Zadania wychowawcy klasy.
- VII. Współpraca z rodzicami.
- VIII. Ewaluacja.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I.WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. SZKOŁA JAKO MIEJSCE KSZTAŁCENIA, WYCHOWYWANIA I OPIEKI:

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia / absolwenta, który jest:

- **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny** - jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych**- jest zawsze tolerancyjny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w szkole, miejscu zamieszkania, kraju..
- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny i empatyczny absolwent szkoły podstawowej.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- I. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- II. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- III. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży / edukacja prozdrowotna w szkole.
- IV. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych oraz proekologicznych.
- V. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole jako element edukacji włączającej.
- VI. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych / obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych.
- VII. Kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii na drugiego człowieka jako element edukacji włączającej.
- VIII. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
- IX. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- X. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- XI. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- XII. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- XIII. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- XIV. Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- XV. Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.
- XVI. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów i ich rodzin.

IV. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH ORAZ WYCHOWAWCZO - OPIEKUŃCZYCH DLA UCZNIÓW KLAS I-III:

WYMAGANIA:

- Uczeń zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- Uczeń potrafi organizować czas wolny w sposób ciekawy i wartościowy.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Uczeń stara się dokonywać samooceny swoich wyników w nauce i zachowaniu.
- Uczeń rozwija zdolności i zainteresowania poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych sportowych, konkursach, spotkaniach i warsztatach.
- Uczeń poznaje siebie m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne strony, ograniczenia, wiedzę, umiejętności, postawy, wartości, stan zdrowia oraz wie, że wykorzystanie posiadanych uzdolnień i talentów będzie istotne przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, rozwija twórcze myślenie, poszerza zainteresowania matematyczne.
- Uczeń kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- Uczeń wykorzystuje komputer podczas zajęć i pracy własnej.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Uczeń zna możliwości i potencjalne zagrożenia korzystania z sieci oraz możliwość zapobiegania im.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i podejmuje inicjatywy.
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacji zagrożenia życia lub bezpieczeństwa.
- Uczeń podejmuje działania dotyczące dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtuje nawyki higieniczno-zdrowotne.
- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.

- Uczeń wie, czym jest niepełnosprawność oraz jak należy wspierać i zachowywać się napotykając na ograniczenia innych
- Uczeń chętnie nawiązuje kontakty ze środowiskiem lokalnym i bierze udział w wakcjach charytatywnych.
- Uczeń zna historię i tradycje własnego regionu (mała ojczyzna).
- Uczeń zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.

OCZEKIWANIA:

- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.
- Uczeń dąży do rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym szkoły.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych.
- Uczeń potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych.
- Uczeń szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u.
- Uczeń dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych.
- Uczeń zna świat zawodów i samodzielnie wyszukuje informacje o zawodach.
- Uczeń wie, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych.

Lp	Problem	Zadanie	Ocena sposobu realizacji
1.	Wzajemne poznawanie się poprzez zabawę.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zabawach integracyjnych. • Uczniowie biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. • Uczniowie poznają osoby wspomagające pracę szkoły. 	Dokumentacja wychowawcy klasy.
2.	Przygotowanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczą się korzystania z biblioteki szkolnej i publicznej. • Poznają zbiory biblioteczne. • Uczniowie poznają pojęcie „lektury”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola kart bibliotecznych. • Dokumentacja bibliotekarza. • Dokumentacja wychowawcy.
3.	Poznanie reguł zachowań miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie stosują, na co dzień formy dobrego zachowania. • Uczniowie biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców. • Dokumentacja szkolna.
4.	Przeciwdziałanie agresji utrudniającej życie w świecie rzeczywistym i wirtualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom konsekwencji bycia agresywnym. • Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbywaniu się słabości jako element edukacji włączającej. • Uświadamianie uczniom, że Internet to narzędzie edukacji i komunikacji, ale także miejsce rozwoju agresji i działań antyspołecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja lekcji wychowawczych. • Obserwacja uczniów.
5.	Uczenie zasad bezpieczeństwa w szkolei poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, wychowawcy zapoznają uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpiecznego przebywania w klasie, sali gimnastycznej, pływalni, boisku. • Wychowawcy klas uczą prawidłowego przechodzenia przez jezdnię (wychowanie komunikacyjne). • Nauczyciele wdrażają zasady postępowania z urządzeniami elektrycznymi oraz na wypadek pożaru. • Zasady udzielania pierwszej pomocy i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy. • Alarmy próbne przeciwpożarowe. • Realizacja projektów. • Spotkanie policjantem • Lekcje techniki
6.	Wdrażanie ucznia do samodzielnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie posiadają umiejętność przygotowywania swojego miejsca pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy prac uczniów. • Obserwacja przez Wychowawców.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe. • Uczniowie prezentują swoje wiadomości i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia świetlicowe.
7.	Przestrzeganie założeń Konwencji Praw Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. • Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw przestrzegania obowiązków. • Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje zachowania uczniów. • Dokumentacja wychowawcy. • Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.
8.	Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dbają o zasady higieny osobistej. • Nauczyciele proponują właściwy tryb życia poprzez gazetki, pogadanki, filmy, spotkania przedstawicielami służby zdrowia. • Organizacja przerw tanecznych oraz zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu; • Wizyty u stomatologa, • Spektakle profilaktyczne i apele tematyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna. • Udział w programie • „Program dla szkół” - program koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa (owoce, warzywa, mleko, przetwory mleczne) • Profilaktyczna fluoryzacja zębów • Adnotacje na stronie www
9.	Ochrona przyrody i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczestniczą w święcie sprzątnięcia świata. • Dożywianie zwierząt np. poprzez zbiórkę kasztanów itp. • Uczniowie biorą udział w gminnych programach ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adnotacje na stronie www • Program " Czyste Powietrze wokół nas" - program edukacyjny. • Kronika
10.	Wycieczki krajoznawczo - turystyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie poznają region poprzez udział w wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawozdania. • Wystawki fotograficzne i kronika. • Adnotacje na stronie www
11.	Poznawanie zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczestniczą w spotkaniach ze znaną postacią. • Uczniowie poznają znane osoby, ich zawody, specyfikę pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja wychowawcy klasy. • Gazetka klasowa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie kształtują swoje zainteresowania i aspiracje. • Uczniowie biorą udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Uczniowie poznają zawody. • Uczniowie rozmawiają o zawodach swoich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adnotacje na stronie www
12.	Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. • Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. • Życzliwa atmosfera w klasie i szkole-budowanie właściwych relacji rówieśniczych poprzez integracje zespołu. • Doraźne zajęcia z budowania empatii i kształtowania tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna • Adnotacje na stronie www • Zajęcia świetlicowe
13.	Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozwijają swoje kompetencje przedsiębiorczości. • Aktywizacja uczniów klas młodszych do działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna. • Imprezy okolicznościowe. • Adnotacje na stronie www • Sprawozdanie z działalności SU.
14.	Rozwój kompetencji matematycznych, informatycznych i przyrodniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach, wycieczkach, warsztatach, itp. • Wdrażanie nowej podstawy programowej nauka kodowania i Programowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentacja szkolna. • Wystawki fotograficzne i kronika. • Adnotacje na stronie www.

V. SPOSÓB ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ PEDAGOGICZNYCH I WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZYCH

DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII:

WYMAGANIA:

- Poznanie się, tworzenie zasad funkcjonowania w grupie.
- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Uczeń potrafi samodzielnie uczyć się.
- Nowi uczniowie są wprowadzani w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- Uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- Uczeń zna i szanuje tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych.
- Uczeń prezentuje swoje poglądy zgodnie z prawem i ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- Uczeń zna konsekwencje łamania prawa i przyjętych norm społecznych.
- Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- Uczeń przestrzega zasad tolerancji, empatii i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje matematyczne, przyrodnicze i informatyczne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Uczeń rozwija swoje kompetencje w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywy.

OCZEKIWANIA:

- Uczeń rozwija umiejętność współdziałania.
- Uczeń dokonuje samooceny i autoprezentacji.
- Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Uczeń odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych i życiowych.
- Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, klasy i szkoły.

- Uczeń prezentuje postawę tolerancji, szacunku i akceptacji wobec siebie i innych.
- Uczeń reprezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym.
- Uczeń godnie reprezentuje szkołę.
- Uczeń mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi korzystnie ocenić ich wartość.
- Uczeń dąży do rozwijania kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych.
- Uczeń jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje, na co dzień.
- Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i regionalne.
- Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i TIK.
- Uczeń dąży do rozwoju swoich kompetencji w dziedzinie przedsiębiorczości i zawodoznawstwa oraz podejmuje inicjatywę.

OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. • Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron). • Wdrażanie do autorefleksji. • Poszerzanie umiejętności słuchania <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Zajęcia integracyjne • Godziny z wychowawcą • Koła zainteresowań • Imprezy edukacyjne i inne • Lekcje przedmiotowe • Udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły • Wychowawcy • Pedagog • Pedagog specjalny • Psycholog • Nauczyciele przedmiotowi

	<p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. • Reagowanie na komunikaty werbalne i niewerbalne. • Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. • Kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych, informatycznych i przyrodniczych. - Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia. • Podnoszenie umiejętności badawczych młodzieży fizyki, chemii, biologii, matematyki. • Rozbudzanie i rozpoznawanie potrzeb poznawczych m.in. społecznych, emocjonalnych, motywacyjnych. • Promowanie naukowego podejścia do badań i zjawisk przyrodniczych. • Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. • Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. • Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. • Praca z uczniem zdolnym. <p>Badanie predyspozycji zawodowych ucznia jako wstęp do doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój i wychowanie. 	
--	---	--	--

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się. • Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych. • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Godziny z wychowawcą. • Gazetki profilaktyczne • Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, wyjazdy na basen • Organizacja przerw tanecznych i zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu. • Festyn Rodzinny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Opiekun SU • Nauczyciele przyrody, biologii, techniki, WF • Wychowawcy • Pedagog • Pedagog specjalny • Psycholog
	Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Dnia Chleba. 	Nauczyciele
	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka pierwszej pomocy • Indywidualne rozmowy • Program „Czyste powietrze wokół nas” 	Pielęgniarka szkolna

	Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.	lekcje przyrody, biologii, WDŻ, wizyta u stomatologa i pielęgniarki szkolnej	Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna
	Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	Wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy
	Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.	Studenci UP we współpracy z nauczycielem

OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego jako element edukacji włączającej: <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią. • Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb. • Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą • Zajęcia pozalekcyjne i sportowe. • Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne. • Zawody sportowe, konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotów • Pedagog • Opiekun SU
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej: <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność SU. • Warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Samorząd uczniowski, wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii). • Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie. <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że każdy uczeń to pełnoprawny członek społeczności szkolnej. • Indywidualna opieka nad uczniami potrzebującymi szczególnego wsparcia. <ul style="list-style-type: none"> • Wysiłki czynione przez wszystkich w celu lepszego zrozumienia się utrzymania dobrej atmosfery w szkole. • Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi • Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. • Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. • Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych. • Rozmowy indywidualne z psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele przedmiotów • Instytucje, fundacje <p>Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. • Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem „Regulaminu zachowania” i „Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą. • Zebrania z rodzicami. • Wybory samorządu klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele przedmiotów • Pedagog • Administrator strony www

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku zmiennego obuwia). • Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązkowskolnych. • Tworzenie zwyczajów i tradycji klasy i szkoły. • Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji i szacunku jako element edukacji włączającej. • Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. • Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim. <p>Przestrzeganie właściwych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. • Przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły. • Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). <p>Wprowadzanie doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie predyspozycji zawodowych. • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji i ich wykorzystanie. • Budzenie w uczniu potrzeby osiągnięć, rozwoju indywidualnego talentów i zdolności, 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność SU. • Dzień Edukacji Narodowej. • Dzień Otwarty Szkoły. • Apele tematyczne. • Pikniki klasowe i rodzinne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekun SU • Dyrektor, • Wychowawcy, • Nauczyciele.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej. 		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju. • Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa. • Wpajanie patriotyzmu lokalnego. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartość kultury krajów Unii Europejskiej, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. • Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości eksponowania symboli narodowych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych. • Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych. konkursy, wystawy, wycieczki. • Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą • Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele historii, języka polskiego, języków obcych. • Opiekun SU. • Nauczyciele języków obcych.

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego. • Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. • Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość. • Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy. • Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. • Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny z wychowawcą. • Lekcje przyrody, biologii, geografii, • Akcje ekologiczne, wystawy (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Chleba). • Realizacja projektów i gminnych programów proekologicznych • udział w konkursach tematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Nauczyciel przyrody, biologii, geografii. • Wychowawcy
--	--	--	--

OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne / realizujące:
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. • Ochrona mienia społecznego. • Przeciwdziałanie agresji w szkole. • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w świecie wirtualnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.). • Zaznajamianie z zasadami netykiety. • Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc, • Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godzina z wychowawcą. • Lekcje przyrody. • Apele, spektakle, profilaktyczne. • Zajęcia pozalekcyjne. • Rozmowy z uczniami. • Obserwacje. • Ankiety dla uczniów i rodziców. • Zajęcia warsztatowe. • Zajęcia z pedagogiem. • Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, projektach profilaktycznych, prelekcje policjanta 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele Przedmiotów • Specjaliści PPP • Współpraca z instytucjami.

	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole.• Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.• Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.• Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.• Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.• Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.• Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.		
--	--	--	--

<p>Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej do podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. • Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. • Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. • Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 	<ul style="list-style-type: none"> • Godzina z wychowawcą. • Realizacja programów profilaktycznych. • Rozmowy z pedagogiem. • Rozmowy z uczniami. • Udział w 2 edycji Programu Profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów” <p>Szkolenie dla rodziców (on-line z dostępem do nagrania) z zakresu profilaktyki nowych uzależnień oraz przeciwdziałania zachowaniom samobójczym dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele przedmiotów • Specjaliści PPP / koordynacja Fundacja Unawaza
---	---	--	--

	<p>Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. • Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa. • Zwrócenie uwagi na zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. • Podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanym społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. • Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje • Godziny z wychowawcą • Lekcje przyrody • Szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • Zajęcia pozalekcyjne • Gazetki ścienne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Specjaliści PPP • Nauczyciele przedmiotowi

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie z stresem. • Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. • Kreowanie modelu absolwenta. • Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl warsztatów z zakresu profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego, kompetencji kluczowych, przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji oraz profilaktyki nowych uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundacja Owoc Spotkania
--	--	---	---

OBSZAR : DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH:

Cel:	Zadania:	Sposób realizacji:	Osoby / instytucje odpowiedzialne /realizujące:
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie zakresu i skali zjawiska. • Przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. • Przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem. • Analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych lub socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone przez specjalistów • Zajęcia warsztatowe • Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia • Współpraca z PPP • Zajęcia terapii pedagogicznej • Zajęcia logopedyczne • Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze • Zajęcia z Biofeedback STONE 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Pedagog specjalny • Psycholog • Logopeda • Wychowawcy • Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń. <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji. • Monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny Program Ćwiczeń Integrujących INPP (Instytutu Psychologii Neurofizjologicznej) 	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści PPP
--	--	--	---

VI. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

- Opracowanie planu wychowawczego klasy.
- Prowadzenie dokumentacji szkolnej i klasowej.
- Praca z zespołem klasowym w oparciu o plan wychowawczy.
- Organizacja i integracja zespołu klasowego.
- Rozwiązywanie problemów wychowawczych.
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką szkolną.
- Zapoznanie uczniów i rodziców dokumentacją szkolną, ze szczególnym uwzględnieniem Statutu Szkoły i WSO.
- Rozwijanie postaw twórczych uczniów.
- Zachęcanie do udziału w różnego typu konkursach i zawodach.
- Wspieranie dążeń do samodoskonalenia się.
- Realizowanie wymagań szczególne, związanych z kształtowaniem odpowiedniej (pod względem dydaktycznym) oraz bezpiecznej (pod względem psychologicznym) interakcji.
- Organizowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Motywowanie do pokonywania trudności.
- Nagradzanie osiągnięć.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi: zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, spotkania w „trzy pary oczu”, doraźne omawianie tematów wychowawczych wynikających z potrzeby chwili, informowanie o postępach i trudnościach edukacyjnych, powiadamianie o zasadach oceniania, pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły.
- Współpraca z Radą Rodziców.

VII. DOKUMENTACJA WYCHOWAWCY:

- Plan wychowawczy klasy.
- Dokumentacja spotkań z rodzicami.
- Służbowe notatki ze spotkań z rodzicami i uczniami.
- Prowadzenie indywidualnych kart rozwoju ucznia.
- Opinia o osiągnięciach ucznia.
- Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów.
- Karty pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale.

VIII. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

- Rodzice informowani są na bieżąco, poprzez zapis w dzienniku lekcyjnym o postępach edukacyjnych oraz zachowaniu ucznia. Rodzice podpisują uzyskaną informację.
- Rodzicom znane są kryteria oceniania (WSO, PSO). Kryteria obejmują materiał przewidziany programem nauczania na czas roku szkolnego. Kryteria podaje rodzicom nauczyciel przedmiotu.
- Wychowawca powiadamia rodziców o zasadach oceniania zachowania.
- Szkoła organizuje: zebrania informacyjne, konsultacje, wywiadówki, spotkania „w trzy pary oczu”, posiedzenia Rady Rodziców.
- Obecność rodziców na spotkaniach potwierdzona zostaje własnoręcznym podpisem na liście obecności.
- Rodzice mogą uzyskać informacje o dziecku także podczas spotkań indywidualnych. Rozmowy indywidualne odbywają się w przypadku osobistego kontaktu rodzica oraz w wyniku pisemnej prośby o przybycie rodzica lub rodzica z dzieckiem do szkoły.
- Utrzymana jest stała współpraca z Radą Rodziców.
- Wychowawca inicjuje kontakty z rodzicami, uświadamia rodzicom konieczność włączania się do procesu edukacyjnego, rozbudza ich zainteresowanie postępami edukacyjnymi oraz zachowaniem dziecka poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań okolicznościowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wychowawca angażuje rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, do prac na rzecz szkoły
- Wychowawca włącza rodziców w przygotowanie imprez klasowych, szkolnych.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

X. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025:

Zgodnie z otrzymanym pismem DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA z dnia 12 czerwca 2024 r. do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dopisano nowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 w brzmieniu jak poniżej:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

XI. Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025:

Należy:

- Rozwijać wśród uczniów zachowania prozdrowotne;
- Kształtować postawy społeczne i patriotyczne oraz umiejętności praktyczne uczniów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej;
- Rozwijać u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych poprzez udział w akcjach wolontariackich;
- Wspierać rozwój umiejętności cyfrowych uczniów z naciskiem na bezpieczne poruszanie się w Internecie.

XII. Wprowadzone zmiany w dokumencie:

Na podstawie nowych wytycznych i priorytetów polityki oświatowej w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025 wprowadzono następujące zmiany -

Do głównych celów wychowawczo-profilaktycznych dopisano :

- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży / edukacja prozdrowotna w szkole.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.

W rozdziale IV „Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas I-III” -

❖ w punkcie „Kultura życia codziennego. Kształtowanie postaw proekologicznych” dopisano:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wpisano w ramach działań prozdrowotnych
 - profilaktyczną fluoryzację zębów,
 - organizację przerw tanecznych
 - zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu.

❖ w punkcie „Kształtowanie postaw tolerancji i kulturalnego zachowania. Edukacja włączająca” dopisano:

- doraźne zajęcia z budowania empatii i kształtowania tolerancji prowadzone przez wychowawców świetlicy.

- ❖ w punkcie „Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy” dopisano:
 - aktywizację uczniów klas młodszych do działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski.

W rozdziale V „Sposób organizowania zajęć pedagogicznych i wychowawczo-opiekuńczych dla uczniów klas IV-VIII” -

- ❖ w punkcie „Kształtowanie postaw prozdrowotnych” dopisano:
 - organizację przerw tanecznych i zajęć rekreacyjnych na świeżym powietrzu.
- ❖ w punkcie „Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i innych” dopisano:
 - „Warsztaty udzielania pierwszej pomocy” prowadzone przez Studentów UP we współpracy z nauczycielem.
- ❖ w punkcie „Kształtowanie postaw patriotycznych” dopisano:
 - zajęcia z Edukacji dla bezpieczeństwa;
- ❖ w punkcie „Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych” dopisano:
 - udział w 2 edycji Programu Profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” prowadzonych przez specjalistów PPP zgodnie z wytycznymi Fundacji Unawaza;
- ❖ w punkcie „Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia” dopisano:
 - Cykl warsztatów z zakresu profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego, kompetencji kluczowych, przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji oraz profilaktyki nowych uzależnień prowadzonych przez Fundację „Owoc Spotkania”;
- ❖ w punkcie „Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów) dopisano:
 - szkolenie dla rodziców (on-line z dostępem do nagrania) z zakresu profilaktyki nowych uzależnień oraz przeciwdziałania zachowaniom samobójczym dzieci i młodzieży.
- ❖ w punkcie „Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych” dopisano:
 - „Zajęcia z Biofeedback STONE”;
 - Szkolny Program Ćwiczeń Integrujących INPP (Instytutu Psychologii Neurofizjologicznej) prowadzony przez specjalistów PPP.

Minoga, dnia 12 września 2024 roku